

臺北市立大學通識教育課程大綱

課程年度：113 學年度第 2 學期

開課單位：通識教育中心

授課教師：

中文課程名稱：人本街道-環境改造多元體驗課程 (以 15 個字為限，包含字母、符號及空白)

英文課程名稱：Human-Centered Streets: Environmental Transformation Courses  (以

60 個字為限，包含字母、符號及空白)

修別：分類選修

課程領域： 藝術與美感領域

人文與文化思考領域

公民素養與社會探索領域

自然生命與科技領域 (擇一勾選)

學分數：2

每週上課時數：2 小時

先修科目： 無

本課程與通識教育基本素養之關連性：(請對應修別，參考本校通識教育課程目標與說明勾選)

通識教育六大基本素養	勾選
公民涵養	<input checked="" type="checkbox"/>
自然生態	<input type="checkbox"/>
藝術美學	<input type="checkbox"/>
資訊科技	<input type="checkbox"/>
健康樂群	<input checked="" type="checkbox"/>
人文反思	<input checked="" type="checkbox"/>

選課限制： 無限制

一、課程簡介 (文字描述)

著重推廣人本街道觀念，通過人本理念的發展與國內外人本改善措施的介紹，培養「未來必備的環境」風氣，希望能夠傳遞設計思維，讓參與者可以看見更多的使用對象，培養同理心看見社會裡廣大的人本需求。

課程設計著重在三大部分：

① 專業課程類，使各階段人士能習得人本街道領域整合性專業知識，著重跨領域知識間彼此如何接合，通盤性的瞭解街道設計各面向內涵；並且希望能夠擁有「街道設計」的角度與思維，了解除了交通移動功能外，還要有街道類型/功能(place function)的定位。

學生能夠從設計角度出發，開始探討服務對象及空間設計議題，道路就必須在安全、舒適、有趣等多層次議題上討論。並進而有限道路空間條件與多元介面的討論中，學習如何應對配置的競合判斷、介面溝通以及在地關係人溝通。

② 經驗交流類：透過中央地方政府建設不同實際執行經驗與不同專業背景執行人員的分享，達到跨域交流可能，透過深入認識各案例操作，檢視各地方面臨的人本交通議題與未來可能解決之道；

③工作坊類：工作坊內涵包括街道體驗與動手操作設計，街道體驗是為了讓街道參與者可以自主發現街道議題，並培養多元族群的同理心以掌握街道設計議題。藉由動手操作過程，實際應用所學知識與技能，熟悉理念知識的運用。同時在工作坊過程中，亦是學習如何與不同專業間合作溝通，提升跨領域、跨專業溝通能力。

本課程結合國土管理署推動人本規劃師機制，完成期末考試者將由國土管理署頒發「人本規劃師」(一般人士課程)證書。

互動式圖表製作。

二、課程目標 (條列式)

1. 學習街道觀察的能力：透過以弱勢族群通行街道方式體驗，實際觀察生活中接到所遇到相關問題。
2. 學習街道改善設計思維的能力：透國國內外實際案例，實際思考我們要的街道是什麼。
3. 學習建立人本街道法令、溝通協調、規劃設計等多元能力：多元專業知識建立。
4. 即使不會道路設計，也能具備協助改善居住環境整合能力。

三、課程進度或主題 (週次進度及各周配合教材範圍)

週次	上課內容／主題	教材／參考書目閱讀範圍
第一週	1. 課程介紹 2. 街道空間概論	國土管理署自編教材
第二週	幸福與活力街道	國土管理署自編教材
第三週	市區道路設計法規	國土管理署自編教材
第四週	無障礙設計法規	國土管理署自編教材
第五週	街道體驗工作坊	國土管理署自編教材
第六週	安全街道-路口設計 1	國土管理署自編教材
第七週	安全街道-路口設計 2	國土管理署自編教材
第八週	期中報告(個人或分組期末報告提案)	
第九週	安全街道-路段設計 1	國土管理署自編教材
第十週	安全街道-路段設計 2	國土管理署自編教材
第十一週	街道基盤與韌性	國土管理署自編教材
第十二週	創造有感溝通	國土管理署自編教材
第十三週	街道概念設計工作坊 1-基本調查	國土管理署自編教材
第十四週	街道概念設計工作坊 2-設計構想討論	國土管理署自編教材
第十五週	街道概念設計工作坊 3-發表	國土管理署自編教材
第十六週	期末考試	國土管理署自編教材
第十七週 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 實習、參訪 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 其它：	國土管理署自編教材
第十八週 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input type="checkbox"/> 實驗 <input type="checkbox"/> 實習、參訪 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 其它：	國土管理署自編教材

四、學習評量標準與方式

4-1 學習評量標準：(請條列評量項目及分數比例)

例：項目：_____，比重：_____% (各項合計需為 100%)
(建議採多元評量、形成性評量、出席率佔比不宜過高)

(1)課程參與 40%(出席 10%、課堂作業 30%)

(2)期中報告 30%

(3)期末作品 30%

4-2 學習評量方式：學習評量方式為下列何者（至少勾選三項）：

編號	評量方式	內容	勾選
1.	紙筆評量	平時小考、期中考、期末考等	✓
2.	紙筆作業評定	各種作業、各種練習等	✓
3.	專題報告評量	蒐集資料、問題分析、組織、綜合整理及溝通報告等	✓
4.	檔案評量	蒐集製作學習歷程與結果等資料製成檔案等	
5.	實作評量與野外實察	以操作、實驗、設計製作、實境問題解決等	
6.	作品評定	對學生完成作品，依標準或參照作品進行評分評審等	✓
7.	見習參訪與實習評量	至各單位之實習表現、成果展、或參訪心得報告等	
8.	志工服務與參與研習評量	參加志工服務或參加研習活動等	
9.	會考及檢定評量	各類會考或檢定等	
10.	參與與合作評量	課程參與及合作學習	
11.	其他		

備註：勾選『其他』請加具體文字敘述說明

五、教學方式

編號	評量方式	勾選
1.	課堂講授	✓
2.	課堂練習	✓
3.	問題分析與小組討論	
4.	操作實驗與設計製作	
5.	至各單位實習表現成果展報告	
6.	參訪心得報告	
7.	應用多媒體教學	
8.	其他	

備註：勾選『其他』請加具體文字敘述說明

六、教材或參考書目（條列式）

- 1.(105-107)都市人本交通規劃設計手冊（第二版）
- 2.(105-107)市區道路車道配置及寬度對交通安全及車流效率之影響評估
- 3.(107-109)市區道路車道配置及寬度調整研究與實作
- 4.(110-112)路口車道車道寬度及車道配置影響評估
- 5.(107-109)市區道路人行設施之交通安全效益影響評估
- 6.(106-108)路口之人行道警示、定位設施用後評估及改善策略
- 7.計畫道路寬度、車道及人行空間配置與毗鄰土地使用類型及強度之關聯分析
- 8.國土管理署自編教材。

※課程類型

- 1：屬於人文關懷課程
- 2：屬於跨領域課程
- 3：屬於問題導向/專題導向課程
- 4：屬於實作課程
- 5：屬於總整課程(對應就業之課程或課程模組)
- 6：屬於媒體識讀/資訊判讀課程
- 7：屬於社會參與課程

※STEAM 領域課程

- 02：藝術及人文領域
- 05：自然科學、數學及統計領域
- 06：資訊通訊科技領域
- 07：工程、製造及營建領域
- 99：不屬於上述四類領域課程

※SDGs 指標：

- 1：在全世界消除一切形式的貧困。
- 2：消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。
- 3：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉。
- 4：確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。
- 5：實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。
- 6：為所有人提供水資源衛生及進行永續管理。
- 7：確保人人負擔得起、可靠和永續的現代能源。
- 8：促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作。
- 9：建設具防災能力的基礎設施，促進具包容性的永續工業化及推動創新。
- 10：減少國家內部和國家之間的不平等。
- 11：建設包容、安全、具防災能力與永續的城市和人類住區。
- 12：確保永續的消費和生產模式。
- 13：採取緊急行動應對氣候變遷及其衝擊。
- 14：保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。
- 15：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。
- 16：創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。
- 17：加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。

*本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。

*本課程大綱內容請以 A4 一張（正、反兩面）為原則。

*本課程綱要第一次新增請於校務系統/通識課程精進系統逐欄建置，第二次起開課即可以複製後編輯或修改，待審課通過後由通識教育中心統一批次手動轉入校務系統匯入課綱公版欄位對應。